МОЯ ПРОФЕССИЯ — МОЕ ПРИЗВАНИЕ

ЕЙ ВСЕГДА ВСЕ ДАВАЛОСЬ ЛЕГКО: ОБЩЕНИЕ С УЧЕНИКАМИ, ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ, ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ, ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА. НА ЕЕ УРОКАХ НИКОМУ НЕ БЫВАЕТ СКУЧНО — ИМЕННО ЭТО УЧИТЕЛЬ ХИМИИ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА ВОЙЛОКОВА СЧИТАЕТ ГЛАВНЫМ СВОИМ ДОСТИЖЕНИЕМ



Большую часть своего педагогического стажа (35 лет) Татьяна Ивановна отдала Харьковской гимназии №47, где работает в должности учителя химии уже более 20 лет.

ЛЕТЕЛА НА РАБОТУ КАК НА КРЫЛЬЯХ

— В гимназию я пришла, потому что мне было интересно найти коллег, которые хотят не просто дать формальный уровень знаний (как говорил Эйнштейн, знания ограничены), а научить ребенка думать, анализировать, добиваться результатов, быть успешным, — рассказывает Татьяна Ивановна. Было ли трудно? Нет, скорее интересно. На тот момент в гимназии уже был сформирован молодой дружный коллектив. Это были люди-единомышленники, открытые к реализации новых идей. То есть новаторство здесь не просто поддерживалось, а было системой работы. Именно в нашей гимназии впервые в Украине была внедрена альтернативная десятибалльная система уровня оценивания знаний учащихся (1992 год), сегодня работаем по 12-балльной. Я попала в такую струю, когда мне хотелось бежать на работу. Каждое утро я буквально на крыльях летела в школу. Наверное, поэтому и задержалась здесь на целых двадцать лет...Больше всего мне импонировало то, что учитель здесь воспринимается как личность, которая работает над собой. Создай себя — первое правило! Нам есть чем гордиться. Наши ученики — неоднократные победители престижных турниров, конкурсов, олимпиад.



Татьяна Ивановна Войлокова
– учитель-методист;
– учитель высшей категории;
– отличник образования;
– Заслуженный учитель Украины;
– награждена Орденом III степени «За заслуги».

ПРИОТКРЫТЬ ЗАВЕСУ НЕИЗВЕДАННОГО

— Татьяна Ивановна, вы преподаете химию в 7—11-х классах. Химия такая сложная наука, что даже не представляю, как можно просто изложить все эти мудреные формулы... Чем удается заинтересовать, наверняка у вас есть свои секреты.

— Химия действительно, считается второй по сложности, после геометрии, дисциплиной. Зато какая классная и увлекательная! Что значит нахимичить?.. Вы только вдумайтесь в эту фразу. Да они спят и видят опыты, эксперименты, обсуждения. Химия — это удивительный многогранный микромир. Я в этом году была в Тронхейме (Норвегия), в лаборатории, где работают два прошлогодних лауреата Нобелевской премии... Это цивилизация того микромира, к которому мы перейдем. Безусловно, материал, который дети получают на уроке, является основой. Но я всегда ориентирую ребенка на то, что кроется за какой-то частью информации, тогда ему хочется узнать нечто большее, заглянуть в неизведанное. Поэтому дети, которые хотят более глубоко изучать химию, посещают кружки, факультативные занятия. Очень много проводится мероприятий, где дети работают руками (мы выращиваем кристаллы, красим ткани и т.д.). Понимаете, наука не должна быть учебником, который прочитал и забыл. Когда предмет становится доступным, когда я понимаю, о чем идет речь, я горжусь собой, и хочу продолжать работать. За 20 лет наши ученики завоевали одну золотую, четыре серебряные и одну бронзовую медали на Международной Менделеевской олимпиаде. И одну золотую и две серебряные медали — на Международной химической олимпиаде!

НА ВСЕ ДОЛЖНО ХВАТАТЬ ВРЕМЕНИ

— Татьяна Ивановна, сегодня многие жалуются на то, что школьная программа перегружена, и дети не успевают выполнять домашние задания.

— Скажу сразу: я противник больших домашних заданий. Максимальный объем информации ребенок должен получать на уроке. Наша задача — доступно донести суть темы. Для меня важно не правильно записанные формулы (их и списать можно), а ход мысли, почему при решении той или иной задачи выбран именно такой, а не другой способ. И еще: домашние задания по химии нужно выполнять строго в день прохождения урока, пока у ребенка еще на слуху пройденный материал. Домашнее задание не должно превращаться в наказание. Поэтому я предпочитаю дифференцированный подход: общее на класс, а детям, которые более глубоко изучают предмет, — материал посложнее. Итак, подводя итог сказанному выше: максимальная работа — на уроке, домашнее задание — без перегруза. Ведь жизнь школьника не ограничивается только учебой, он должен полноценно развиваться, заниматься спортом, встречаться с друзьями, общаться с семьей, отдыхать, в конце концов. На все должно хватать времени.

ВОСПИТАТЬ РЕБЕНКА, КОТОРЫЙ ВЫШЕ ТЕБЯ

— Ну а если не дается ребенку химия...

— Бывает и такое, не спорю. Иногда химия не идёт, потому что хромает математика, биология, по-разному. Но надо понимать, что дети — это не коробка с карандашами, у каждого из них свой период взросления, свои возможности и потенциал, и ты должен вовремя внести коррективы, где-то направить, подсказать, заставить поверить в себя. Воспитать ребенка, который выше тебя, — вот результат, к которому надо стремиться. Ежегодно мы пополняем элиту Харькова. За последние 15 лет у нас 792 победителя третьего этапа (областного) Всеукраинской олимпиады, 135 победителей четвертого этапа (республиканского)... Причем дети показывают отличные результаты и в смежных дисциплинах: математике, физике, биологии. В этом году ученик 10-го класса Анохин Дмитрий на Международной Менделеевской олимпиаде завоевал серебряную медаль, а ученик 11-го класса Мартимьянов Ден — бронзовую медаль. Приятно отметить, что все действующие в гимназии проекты активно поддерживаются руководством города. Среди наших учеников очень много стипендиатов Харьковского городского головы, дети также получают поощрения со стороны депутатов. Несколько лет подряд наша гимназия входит в сотню лучших школ Украины по результатам ВНО.

В 2019–2020 гг. Харьковская гимназия № 47 празднует свой 50-летний юбилей. В этом году при поддержке Харьковского горсовета в гимназии появились новые кабинеты биологии и химии, а также современный стадион.

С ЛИРИКОЙ В ДУШЕ

— Наверное, глупо спрашивать, каким был ваш любимый предмет в школе?

— А вот и не угадали. (*Смеется.*) Русский язык и литература. Я не зря упомянула, что учитель для учеников должен быть кумиром. В свою учительницу русского языка и литературы, Нинель Романовну Назаренко, я была влюблена. Это был человек, который научил нас мыслить, читать, до сих пор некоторые ее уроки помню практически наизусть!

— Но выбрали всё-таки химию...

— Да, и нисколько не жалею. Мне она всегда легко давалась. В старших классах я уже всерьез увлеклась биохимией, книгами по генной инженерии. Мною владела идея, как сделать человека здоровым... А потом был день открытых дверей в университете им. Каразина, где я увидела профессора Толмачева, который произвел на меня неизгладимое впечатление, и вопрос, куда поступать, отпал сам собой — я стала студенткой химфака. Но поэзия и литература до сих пор остались любимыми. В душе я все-таки лирик.

НАДЕЖНЫЙ ТЫЛ

— Как бы вы охарактеризовали современных школьников, какие они? Насколько отличаются от тех, что были десять-пятнадцать лет назад.

— Не скажу, что сильно изменились. Безусловно, они более интеллектуально развиты за счет современных информационных технологий и возможностей. Но есть вещи, которые неподвластны времени. Дети очень требовательны, поэтому нужно уметь чувствовать и понимать запросы поколения, с которым работаешь. Дети все очень тонко чувствуют, они не любят фальши, а значит мы, учителя, должны быть с ними искренними и предельно честными, уметь расположить к себе, дать нужный совет, поддержать в трудную минуту. Ребенок не должен воспринимать школу как тяжелое бремя, он должен идти в школу с удовольствием, общаться с людьми, которые соответствуют эпохе, в которой он живет.

— Татьяна Ивановна, хороший учитель, по-вашему, кто? Какими качествами должен обладать?

— Прежде всего, глубочайшими знаниями, за рамками своего предмета. Ведь с детьми нужно уметь разговаривать на разные темы. Должен быть порядочным, уметь держать слово и никогда не кривить душой, дети сразу чувствуют притворство. А еще — уметь хранить тайны. Судьба подарила мне счастье: самые большие шалуны — мои самые верные помощники, потому что они знают, что я их никогда не предам. Моим первым выпускникам сегодня около 50 лет, и они до сих пор приходят ко мне, некоторые просто посидеть за партой... И это очень важно. У любого человека в жизни должен быть тыл, и если этим местом стала школа — это настоящее счастье....

— Вы можете сказать, что профессия учителя — ваше призвание?

Абсолютно так. И если бы мне предоставили возможность вернуться назад, я повторила бы свой путь заново.

СДЕЛАТЬ ДЕТЕЙ СЧАСТЛИВЫМИ!

ДЕТСКИЙ САД... ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ВЗРОСЛЕНИЯ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА. И КАК ВАЖНО, ЧТОБЫ РЯДОМ ОКАЗАЛСЯ ЗАБОТЛИВЫЙ, МУДРЫЙ, ВНИМАТЕЛЬНЫЙ НАСТАВНИК. ВОСПИТАННИКАМ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 119 ПОВЕЗЛО, ВЕДЬ ЗДЕСЬ РАБОТАЕТ ИМЕННО ТАКОЙ ПЕДАГОГ. ЗНАКОМЬТЕСЬ — ЕЛЕНА ПЕТРОВНА БЫЧКОВА



Сюда Елена Петровна пришла шесть лет назад по рекомендации подруги. А вообще в образовании уже более 30 лет.

— Выбор своей профессии я сделала вполне осознанно, — рассказывает она. — Ещё в детстве, когда играла в куклы, часто представляла себя учителем или воспитателем. Не последнюю роль при решении, куда поступать после школы, также сыграли мои первые воспитатели Марина Романовна и Капитолина Андреевна, которых я до сих пор вспоминаю с большой теплотой и любовью. ...Правда, был в моей жизни момент, когда я попыталась сменить вид деятельности, после окончания университета имени Горького перешла в школу преподавать географию. Но, видимо, не судьба, в итоге все равно вернулась в детский сад. У нас очень хороший коллектив, настоящая дружная семья, где всегда есть на кого опереться, спросить совета. 2\3 педколлектива — люди, имеющие свыше 25 лет стажа. Молодых специалистов не так много. Но я считаю, что в работе с детьми возраст не важен, важно состояние души. В этой связи мне особенно хочется выделить Татьяну Николаевну Щербину — образец талантливого, мудрого педагога, который учит детей честности, доброте, состраданию, а главное воспитывает в них чувство собственного достоинства.

В детском саду № 119 работает 12 групп, по 3 группы каждой возрастной категории.

ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ

Елена Петровна уверена: в работе с детьми главное — уметь слышать и слушать.

— Мои воспитанники — дети от 3 до 6 лет. Возраст, когда хочется получить ответы на тысячи почему, когда нужно объяснить, что такое хорошо и что такое плохо. И мы, педагоги, должны постараться заложить крепкий надёжный фундамент. А это огромный кропотливый труд, требующий терпения, выдержки и колоссальной ответственности: перед детьми, родителями, обществом и, конечно же, перед самим собой. Маленький человек — это почва, которую нужно наполнить семенами, чтобы впоследствии они дали хорошие всходы. Недаром ведь говорят, что посеешь, то и пожнешь... Мне часто приходится слышать, мол, современные дети — избалованные, распущенные, неуправляемые.. На самом деле дети всегда остаются детьми. Они также с удовольствием играют в дочки-матери, магазин, больницу. Только если раньше, допустим, действия происходили на кухне, то теперь это кафе или «Макдональдс». Разумеется, жизнь не стоит на месте, и сегодняшние дошколята более активны, раскован. Но ими также владеет жажда познания мира, желание проявлять себя, они хотят нравиться, хотят, чтобы их хвалили, поощряли и поддерживали. Для любого ребенка неоспоримым авторитетом являются родители, все начинается с семьи. Дети точно копируют их модель поведения. Поэтому мамы и папы должны быть более требовательны к себе. Как говорил великий Василий Сухомлинский: «Дети — зеркало души родителей». Пожалуй, один из самых сложных моментов в работе воспитателя — найти правильный подход. Ребенок впервые переступает порог детского сада, попадает в незнакомую обстановку... Наша задача заключается в том, чтобы ребенок не испугался, не замкнулся в себе, поверил в то, что он интересен, нужен и любим. Не скрою: не всегда бывает просто установить контакт, ведь все дети разные, со своим характером, настроением. В некоторых случаях это довольно длительный процесс. Поэтому я не устаю повторять: выдержка наше главное оружие.

РЕБЕНОК — ЛИЧНОСТЬ ТВОРЧЕСКАЯ

По мнению Елены Бычковой, неспособных детей не бывает, нужно просто вовремя разглядеть и зажечь в них ту самую искорку.

— Творческое развитие детей — неотъемлемая часть работы воспитателя. И я думаю, с этой задачей мы неплохо справляемся. Наши воспитанники принимают участие в разнообразных конкурсах, и не только на уровне детского сада, занимают призовые места. Так, например, в районном конкурсе «Почемучки» наши дети трижды получали первое место в номинации «Юный эколог», «Юный математик». А в районном спортивном конкурсе «Первые шаги» команда детей старшего дошкольного возраста два года подряд побеждает среди команд других детских садов. Не менее популярны среди детей и родителей также творческие конкурсы «Зимняя сказка», «Киевский район глазами детей», «Город талантов». Кроме того, у нас проводятся праздничные утренники, мы разрабатываем новые сценарии, подбираем персонажей так, чтобы ни один ребенок не оставался в стороне.



ЧАСТЬ ОДНОЙ КОМАНДЫ

В группе Елены Петровны никогда не бывает скучно, она постоянно придумывает для своих подопечных новые увлекательные развлечения.

— У нас внедряется много инновационных технологий, проводятся разнообразные обучающие занятия, игры. Дети с удовольствием включаются в реализацию интересных познавательных проектов разной тематики, которые позволяют малышам экспериментировать и результат своего «научного открытия» оформлять в виде маленькой книги, плаката и т.д. Математические понятия очень легко и просто помогают нашим малышам запомнить приемы мнемотехники и развивающие игры Никитиных. Ну, и конечно же, конструкторы разных видов — вот где простор для развития мышления и фантазии. В группах, холлах и на территории детского сада мы стараемся создавать разнообразные развивающие и познавательные локации (музеи народоведения, физкультуры и спорта, «Мой Харьков», «Украинский двор», туристические тропы для игры в геокешинг). А в этом году мы дополнили нашу развивающую среду метеостанцией «Ветерок». И теперь у нас появилась возможность вместе с детьми наблюдать за изменениями в природе, определять виды облаков, движение ветра и тому подобное.

В настоящее время в детском саду № 119 воспитываются 303 ребенка, 97 из которых пришли сюда в этом учебном году.

Проводятся в саду, конечно же, и обучающие занятия. Но если раньше они в основном копировали школьную модель, то теперь мы больше внедряем игровых технологий, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Кроме того, мы вместе с родителями организовываем для детей разнообразные экскурсии, посещаем музеи, выставки, планетарий, областную библиотеку, педагогический лицей. Очень понравился детям выезд на площадь Бекетова, где они посмотрели семь чудес Харькова. Также должна сказать, что наш детский сад — не совсем обычный, приоритетное направление деятельности — это физкультурно-оздоровительная работа з детьми. Наши дети очень любят занятия в бассейне, физкультуру, степ-аэробику, фитбол-гимнастику, разные спортивные соревнования, подвижные и спортивные игры и т.д. Это огромная кропотливая работа, которая требует серьёзного материально-технического оснащения. И в этом нам очень помогает городская власть. Так, с 2012 года в детском саду была возобновлена работа бассейна, за средства городского бюджета оборудованы новые игровые площадки, закаливающие дорожки, полностью реконструирован спортивный стадион с искусственным покрытием и многое другое. Два года назад Харьковский городской совет выделил нам средства для модернизации освещения территории детского сада, установки 11 опор для 15 светильников. Мы также обновили оборудование прачечной (приобретены 3 новые стиральные машины). Кроме того, начиная с декабря 2018 года, согласно городской программе, за бюджетные средства произведена замена 73 окон и 4 оконных блоков. Благодаря поддержке руководства и непосредственно Харьковского городского головы Геннадия Кернеса у нас сегодня созданы оптимальные условия для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы с детьми. От имени всего коллектива хочу выразить огромную благодарность за поддержку! Нам приятно осознавать себя частью единой команды, общая цель которой — сделать наших детей здоровыми, успешными и счастливыми.