ГОРОД РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Каждый ребенок мечтает иметь друзей и на равных общаться со своими сверстниками. Особенно это важно для детей с особыми потребностями. К счастью многих особенных детей, образование сейчас более доступно, так как с каждым годом в Харькове становится все больше школ с инклюзивным обучением, позволяющим всем детям, независимо от состояния здоровья, учиться и развиваться вместе. В двух таких школах побывала и наш корреспондент.

Недавно в школах № 38 и № 105 завершились ремонтные работы, направленные на адаптацию зданий к потребностям детей с инвалидностью. Это стало возможным благодаря сотрудничеству Харьковского городского совета с немецкой федеральной компанией GIZ, которая инвестировала в переоборудование этих двух школ по 50 тыс. евро. Как сообщила директор Департамента по взаимодействию с международными агентствами и финансовыми учреждениями Харьковского горсовета Ольга Демьяненко, технические задания ко всем ремонтным работам были разработаны с учетом потребностей людей с инвалидностью. «Наша цель — создать равные возможности для обучения всех детей, независимо от их особенностей. Сегодня городская власть во главе с мэром Геннадием Кернесом уделяет этому очень большое внимание», — подчеркнула она.

По словам Ольги Демьяненко, немецкая федеральная компания Deutsche Gesellschaftfür Internationale Zusammenarbeit сотрудничает с Харьковом с 2010 года в различных сферах жизнедеятельности города: «GIZ реализовывает такие мини-грантовые проекты на усовершенствование социальной инфраструктуры нашего города через привлечение общественных организаций. В 38-й школе проект был разработан совместно с Харьковской городской общественной организацией инвалидов «Креавита», которая и получила финансирование на его реализацию. В 105-й школе проект осуществляла Харьковская областная организация Общества Красного Креста Украины. Помимо этого, в проекты были также вложены средства из городского бюджета. Харьковский горсовет, в частности, помог общественным организациям в подготовке проектов, получении разрешительной документации и во время ремонтных работ».

КОМФОРТ И ЗАБОТА О ДЕТЯХ

При приближении к 38-й школе видно, что здесь заботятся о порядке. Во дворе — ухоженные газоны, клумбы, идеально ровный асфальт. Привлечение средств иностранных инвесторов позволило создать здесь множество удобств для детей с особыми потребностями. Рядом с обновленным крыльцом — удобный пандус и надежный навес, капитальный ремонт был выполнен в вестибюле школы, из вестибюля в учебный корпус тоже ведет пандус. В столовую, которая также служит и актовым залом, можно попасть на специальном подъемнике. Санузлы оборудованы отдельными кабинками с поручнями.

Все этапы ремонтных работ, качество стройматериалов и результаты лично проверяла вице-президент общественной организации инвалидов «Креавита» Елена Шингарева. Она сама протестировала архитектурную доступность школы, новые пандусы и, в частности, порекомендовала сделать на металлическом пандусе, на входе резиновое покрытие, чтобы коляски не скользили. Результатом она осталась довольна, однако высказала пожелание продолжить эту работу, чтобы доступными стали все этажи школы. Тем более здесь есть техническая возможность оборудовать лифт. «Такие проекты очень актуальны для Харькова. В идеале школы с инклюзивным обучением должны быть в каждом районе города», — отметила она.

Как рассказал нам директор 38-й школы Александр Поклонский, в этом учебном году здесь учатся 17 детей с особыми потребностями, у двоих — нарушения опорно-двигательного аппарата. Для учащихся 1—6 классов организована инклюзивная форма обучения. В каждом из этих классов, помимо педагога, работает ассистент учителя, который помогает обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. На уроках могут присутствовать и родители школьников. На постоянной основе в школе работают логопед и психолог, по необходимости привлекают также тифлопедагога, учителя-дефектолога и преподавателя ЛФК. 38-я школа еще с 2013 года внедрила инклюзивную форму обучения, однако ранее она была больше ориентирована на детей с дефектами речи. Теперь же здесь себя комфортно чувствуют и дети на инвалидных колясках. По словам Александра Поклонского, они активно вливаются в коллектив, который принимает их как равных. «Мы видим, как здоровые дети помогают им передвигаться, становятся терпимыми и грань между ними стирается», — говорит он.

По словам Елены Шингаревой, для детей с особыми потребностями очень большое значение имеет возможность не замыкаться в себе дома, а учиться с другими детьми. «В школе они находят друзей, социализируются, лучше себя чувствуют как морально, так и физически. Уже буквально через три-четыре месяца посещения школы и большей физической активности их здоровье и настроение улучшаются. Так, один мальчик через год вместо инвалидной коляски стал пользоваться ходунками», — рассказывает она.

Родители деток с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с которыми нам удалось пообщаться, очень довольны ремонтом в 38-й школе и созданными для их детей удобствами. «В минувшем учебном году нам было тяжело преодолевать ступеньки, и мы были очень рады, когда с сентября появились пандусы, поручни и подъемник в столовую, — говорит мама второклассницы Карины Марина Курочка. — Теперь я могу оставить дочку в школе одну и быть за нее спокойной. С помощником учителя она попадет и в столовую, и к логопеду, и в туалет. Она комфортно чувствует себя среди других деток, к тому же, глядя на них, у нее появляется стимул научиться ходить. Приятно, что городские власти заботятся о нуждах деток с инвалидностью, помогают им адаптироваться в обществе и учиться наравне с другими».

Первоклассница Вероничка тоже передвигается на инвалидной коляске. Ее мама, Екатерина Татарина, говорит, что дочке очень нравится в школе: «Она спокойно заезжает в класс на коляске, детки ее любят, учителя любят. Ей очень нравится ездить на подъемнике в столовую, поэтому время школьного обеда для нее самое любимое». Мама девочки уверена, что общеоб-



Основная деятельность GIZ в Украине осуществляется по заказу Федерального министерства экономического сотрудничества и развития Германии (BMZ). Сегодня Харьковский городской совет сотрудничает в рамках программы GIZ «Развитие социальной инфраструктуры в связи с увеличением количества внутренне перемещенных лиц», которая направлена на усовершенствование социальной инфраструктуры города, а именно создания условий проживания для людей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, в том числе переселенцев, и ремонтно-восстановительные работы учебных учреждений, в которых обучается наибольшее количество детей внутренне перемещенных лиц. Также важной составляющей сотрудничества городской власти и немецких партнеров является развитие инклюзивного образования в школах.

разовательная школа лучше всего способствует социализации ребенка с инвалидностью.

Пандусами и поручнями в 38-й школе активно пользуются дети и с другими проблемами, например, нарушением зрения. Среди них — четвероклассник Марк, который и сам пользуется поручнями, и другим детям помогает передвигаться. «После ремонта в школе стало намного удобнее, — говорит он. — Тут весело и интересно, хорошие учителя, много друзей, мне очень нравится здесь учиться». Не менее комфортно чувствует себя здесь и ученик 4-го класса Максим, у которого проблемы с речью. Это не мешает ему заводить новых друзей, демонстрировать успехи в математике и английском. А регулярные занятия с логопедом помогают ему улучшать речь.

ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОСОБЫМ ДЕТЯМ

В харьковской школе № 105 обучаются 8 детей с особыми потребностями, у большинства из них — расстройство аутического спектра, а двое передвигаются на инвалидных колясках. Еще в 2017 году по инициативе общественной организации «Креавита» на входе в школу оборудовали пандус, а благодаря немецким инвестициям в конце 2018 года создали и другие удобства для особых детей. В частности, на первом этаже школы, где находятся инклюзивные классы, оборудовали специальный санузел с поручнями и удобным расположением сантехники. В рамках проекта развития инклюзивного образования во всех туалетах школы сделали капитальный ремонт, заменили сантехнику, плитку и перегородки. Кроме того, сделали ремонт, подвели горячую воду и закупили новую мебель для медицинской комнаты, где работает школьная медсестра. Теперь оказывать первую медицинскую помощь школьникам стало гораздо удобнее.

По словам заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Юлии Черныш, дети с особыми потребностями чувствуют себя в школе уверенно, хорошо ладят с другими детьми и даже активно участвуют во всех школьным мероприятиях. Например, второклассница Зоряна, несмотря на инвалидную коляску, любит выступать на сцене, а первоклассник Никита, у которого тоже проблемы с передвижением, — чемпион школы по шахматам. В этой интеллектуальной игре он обыгрывает даже одиннадцатиклассников!

Во всех классах с инклюзивной формой обучения учителю помогает ассистент. Кроме того, с особыми детками, как и в 38-й школе, постоянно работают специалисты — логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог. Но главное — руководство школы уделяет особое внимание пропаганде толерантного отношения к детям с особыми потребностями. «Например, у нас в школе есть проект «Мы разные, но мы равные». Идею равенства мы проводим через всю школьную жизнь, объясняя детям, что каждый ребенок может иметь свои особенности, и надо уметь их принимать», — рассказывает Юлия Черныш.

Родители учеников с особыми потребностями довольны школой и отношением к их детям. «У нас прекрасный классный руководитель, которая умеет найти подход к сыну и помогает ему влиться в коллектив, — рассказывает мама первоклассника Артема, у которого расстройство аутического спектра, Александра Вишнякова. — Артем не чувствует себя изгоем, у него здесь много друзей. Вместе с другими детьми занимается здесь танцами и карате. Нам настолько понравилось в этой школе, что мы даже переехали жить поближе». Сам Артем, энергичный и веселый мальчишка, с удовольствием дал интервью. «Мне нравятся математика, письмо и букварь. Я дружу со всеми детьми в классе. Когда вырасту, хочу стать учителем математики», — рассказал он.

Директор 105-й школы Наталья Теплова поделилась важным наблюдением, которое можно назвать секретом успешного инклюзивного обучения. «Чем раньше дети с особыми потребностями попадают в коллектив и начинают общаться со сверстниками, тем легче им социализироваться и адаптироваться в коллективе. Поэтому лучше отдавать такого ребенка в школу с инклюзивной формой обучения уже с первого класса», — посоветовала она.

Виктория ЗОВА



Встреча представителей городской власти Харькова с делегацией немецкой федеральной компании GIZ













